



Comune di Adelfia Comune di Capurso Comune di Triggiano Comune di Cellamare Comune di Valenzano
Comune Capofila

AMBITO TERRITORIALE N. 5

- Ufficio di Piano -

Prot.n. 20875 del 18/09/2026

Spett.le Istituto Comprensivo Venisti – Levi Montalcini

Oggetto: Centro Servizi per le Famiglie “Zefiro”. Proposte progettuali gratuite per anno scolastico 2026/2027. Comunicazione.

Con la presente si vuole proporre a codesto Istituto la realizzazione, a titolo gratuito, delle seguenti progettualità per il prossimo anno scolastico condotte dall'equipe del Centro Servizi per le Famiglie "Zefiro" di questo Ambito Territoriale Sociale, gestito dalla Cooperativa Sociale SoleLuna.

Le iniziative di seguito descritte hanno l'obiettivo della prevenzione e della promozione delle funzioni genitoriali, dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, del contrasto alla povertà educativa e contro la violenza di genere.

Gli operatori del Centro “Zefiro” sono prontamente disponibili ad incontrarVi al fine di dettagliare ed adeguare ai Vs. bisogni le proposte da realizzare nell'a.s. 2026 – 2027.

Qualora interessati, si prega di indicare le progettualità scelte e di darne comunicazione, stesso mezzo.

Proposta n.1

LETTURE ANIMATE PER SCUOLA DELL'INFANZIA

Dai 3 anni: Esplorazione Sensoriale ed Emozioni

Incontro 1: Le Emozioni a Colori

Libro: I colori delle emozioni di Anna Llenas.

Tema: Riconoscimento delle emozioni base (rabbia, tristezza, gioia, paura, calma).

Lettura animata: Utilizzo di peluche o barattoli colorati per "esprimere" visivamente il sentimento della pagina.

Laboratorio "Il Barattolo della Calma": Ogni bambino riempie un piccolo barattolo di plastica trasparente con acqua, colla liquida, brillantini e una goccia di colorante alimentare (associato alla calma o alla gioia). Agitandolo, vedranno i brillantini scendere lentamente, un ottimo strumento di autoregolazione.

Incontro 2: Gli Animali e i Suoni

Libro: Il carnevale degli animali di Elisabetta Garilli e Valeria Petrone

Tema: Causa-effetto e sensorialità.

Lettura animata: Lettura attiva in cui i bambini devono "schiacciare", "soffiare" o fare il verso dell'animale per far girare la pagina.

Laboratorio "Murales con le Mani": Pittura a dita su grandi cartelloni per creare il corpo di grandi animali pelosi (usando anche materiali di riciclo come cotone e lana).

Incontro 3: Le Paure e il Conforto

Libro: Il mostro dei colori va a scuola di Anna Llenas.

Tema: Affrontare le novità e le piccole paure quotidiane.

Lettura animata: Uso di una scatola-scuola di cartone da cui far uscire i personaggi per mostrare la routine scolastica in modo rassicurante.

Laboratorio "Il Cuscino Scacciapensieri": I bambini decorano una piccola federa o un sacchetto di stoffa pre-cucito usando timbri a spugna e colori per tessuti. All'interno inseriranno della ovatta profumata con lavanda, da stringere nei momenti di nostalgia.

Incontro 4: Il Corpo e il Movimento

Libro: Colori di Hervé Tullet.

Tema: Coordinazione motoria, causa-effetto e gioco interattivo.

Lettura animata: Lettura interattiva di gruppo in cui i bambini saltano, battono le mani o si inclinano a destra e a sinistra seguendo i comandi dei pallini colorati nel libro.

Laboratorio "Le Orme Magiche": Creazione di un percorso motorio-sensoriale. I bambini imprimevano le loro impronte di mani e piedi con la pittura lavabile su un lungo rotolo di carta, incollando poi elementi materici diversi (sughero, feltro, carta vetrata leggera) per camminarci sopra a piedi nudi.

Dai 4 Anni: Amicizia, Condivisione e Natura

Incontro 1: La Diversità e la Condivisione

Libro: Elmer, l'elefante variopinto di David McKee.

Tema: Accettazione di sé e degli altri.

Lettura animata: Utilizzo di sagome di cartoncino colorato su una lavagna in feltro per comporre la storia insieme ai bambini.

Laboratorio "Il Collage di Elmer": Ogni bambino riceve la sagoma di un elefante bianco e, usando quadratini di carta velina di tantissimi colori diversi e colla a pennello, crea il proprio Elmer personalizzato e unico.

Incontro 2: La Natura e le Stagioni

Libro: Insieme di Chris Saunders.

Tema: Il ciclo della natura e il rispetto dell'ambiente.

Lettura animata: Accompagnamento della lettura con suoni reali (foglie secche calpestate, bastoncini di legno, pioggia simulata con le dita sul pavimento).

Laboratorio "La Bomba di Semi": Creazione di piccole palline di argilla, terra e semi di fiori selvatici. I bambini potranno poi "lanciarle" in giardino o in un vaso a casa per veder nascere i fiori.

Incontro 3: L'Amicizia oltre le Differenze

Libro: La chiocciolina e la balena di Julia Donaldson.

Tema: Cooperazione, solidarietà e l'importanza di aiutarsi a vicenda.

Lettura animata: Utilizzo di un tabellone magnetico dove i bambini, a turno, aiutano la chiocciolina a muoversi sul guscio della balena durante il racconto.

Laboratorio "L'Acquario Cooperativo": Ogni bambino dipinge e ritaglia un pesce o una creatura marina di cartoncino. Successivamente, tutti i pesciolini vengono incollati insieme su un grande fondale blu di gruppo fatto di carta da pacchi, arricchito con sabbia vera e conchiglie.

Incontro 4: Il Rispetto per gli Animali e il Riciclo

Libro: Il giardino curioso di Peter Brown.

Tema: Ecologia urbana, cura del verde e amore per gli animali.

Lettura animata: Lettura del libro accompagnata dall'apparizione di piccoli oggetti reali (un rametto verde, un fiore artificiale).

Laboratorio "La Mangiatoia per Uccellini": Utilizzando i cartoni del latte o del succo di frutta svuotati e lavati, i bambini creano delle mangiatoie. Le colorano con acrilici e, con l'aiuto dell'educatore per i fori, inseriscono un bastoncino come posatoio e i semi all'interno, pronti da appendere agli alberi.

Dai 5 Anni: Identità, Avventura e Problem Solving

Incontro 1: Il Coraggio e l'Inclusione

Libro: Nel paese dei mostri selvaggi di Maurice Sendak.

Tema: Gestione della rabbia, il viaggio interiore, il coraggio.

Lettura animata: Lettura drammatizzata con cambi di voce espressivi. Momento clou: la "rida selvaggia", dove i bambini imitano i mostri ballando a ritmo di tamburo per poi "calmarsi" al comando del re Max.

Laboratorio "La Corona del Re dei Mostri": Costruzione e decorazione di una corona da "Re dei mostri selvaggi" utilizzando cartone rigido, timbri fatti con le patate, piume, elementi naturali e tempere.

Incontro 2: Logica e Fantasia (Inventare storie)

Libro: Piccolo blu e piccolo giallo di Leo Lionni.

Tema: Identità, legami e magia delle mescolanze.

Lettura animata: Uso di fogli di acetato colorati sovrapposti su una lavagna luminosa per mostrare la magia della fusione dei colori.

Laboratorio "Scienziati dei Colori": Esperimento pratico di stampo scientifico/artistico. Con pipette, acqua e coloranti alimentari (o tempere fluide), i bambini sperimentano in prima persona la magia delle mescolanze primarie/secondarie dentro a dei barattoli o su carta assorbente, creando sfumature inaspettate.

Incontro 3: Unicità e Autostima

Libro: Pezzettino di Leo Lionni

Tema: Valorizzazione delle proprie caratteristiche personali e inclusione.

Lettura animata: Lettura specchio: l'educatore usa uno specchio infrangibile durante il racconto per mostrare i volti dei bambini quando si parla di "ciò che ci rende speciali".

Laboratorio "L'Identikit Pop-Up": I bambini creano un autoritratto tridimensionale. Utilizzando una base di cartoncino, fili di lana per i capelli, bottoni per gli occhi e pezzi di stoffa per i vestiti, compongono la propria figura inserendo un elemento "segreto" (un disegno o una parola) sotto una finestrella apribile.

Incontro 4: Logica, Mistero e Indizi

Libro: Chi m'ha fatto la cacca in testa? di Werner Holzwarth

Tema: Deduzione logica, ironia e investigazione.

Lettura animata: Lettura in stile "detective" con l'uso di una finta lente d'ingrandimento gigante. I bambini vengono sfidati a indovinare il colpevole prima della fine della pagina analizzando gli indizi visivi.

Laboratorio "Il Kit del Perfetto Detective": Creazione di una valigetta del detective (una scatola delle scarpe decorata). All'interno i bambini costruiranno la propria lente d'ingrandimento con cartone e acetato trasparente, un taccuino per i messaggi segreti (scritto con inchiostro cancellabile che sarà cancellato e riattivato mettendo in freezer la scritta) e un set per il rilevamento delle impronte digitali con il cacao in polvere.

Proposta n. 2

AFFIDO E ADOZIONE PER SCUOLE PRIMARIE

Circa la seguente attività di sensibilizzazione sui temi dell'affido e dell'adozione, si chiede di apporre una x nella tabella accanto alle azioni alla quale Vs. Istituto sarebbe interessato.

Periodo: ottobre - novembre 2026

Operatori dei Servizi Sociali dei Comuni e un referente del Centro "Zefiro" contatteranno i Dirigenti Scolastici di ogni territorio proponendo le seguenti attività realizzabili nel corso dell'anno scolastico:

	adottare una pianta per classe dell'Istituto e prendersene cura
	adottare una porzione del giardino della scuola e prendersene cura
	creare un orto sociale o una piccola aia (se ci sono le possibilità)
	offrire un laboratorio di lettura animata e riflessione sulla cultura della solidarietà e l'accoglienza (a tutto l'istituto oppure per le classi individuate dal dirigente, es. la terza elementare che ha un modulo sulla storia personale). A seguito del laboratorio in classe, sarà lanciato un concorso che utilizzi un linguaggio espressivo a libera scelta dell'alunno o di un gruppo di alunni, sul tema dell'accoglienza.

Periodo: dicembre 2026, gennaio e febbraio 2027

L'equipe realizzerà le attività stabilite nelle classi individuate.

Periodo: marzo - giugno 2027

L'equipe lancerà il concorso e, negli ultimi giorni di scuola, sarà organizzata una manifestazione per ogni Comune

dell'Ambito, dove tutti gli alunni partecipanti riceveranno un premio dal Sindaco e saranno restituite alla cittadinanza le attività realizzate.

Proposta n.3

PROGETTO "EMOZIONI IN RETE – EDUCARE AL RISPETTO E ALLA CONSAPEVOLEZZA".

Percorso di sensibilizzazione e prevenzione per le Suole Secondarie di Primo Grado dell'Ambito Territoriale di Triggiano.

Ente promotore

Ambito Territoriale Sociale di Triggiano in collaborazione con:

- Centro Antiviolenza "Il Giardino delle Lune";
- Centro Servizi per le Famiglie "Zefiro".

Destinatari

Studenti e studentesse di una classe II delle Scuole Secondarie di Primo Grado dei Comuni afferenti all'Ambito Territoriale di Triggiano.

Potranno essere previsti momenti di coinvolgimento indiretto di docenti e famiglie, per favorire la continuità educativa e la collaborazione nella rete territoriale di prevenzione.

Durata e articolazione del percorso

Il progetto prevede un percorso di quattro incontri per ciascuna classe coinvolta:

- Tre incontri a cura del Centro Servizi per le Famiglie, dedicati all'educazione emotiva e relazionale;
- Un incontro conclusivo in plenaria a cura del Centro Antiviolenza "Il Giardino delle Lune", rivolto a tutte le classi partecipanti.

Il percorso potrà essere realizzato nell'arco di quattro settimane o secondo il calendario concordato con gli Istituti Scolastici.

Finalità generale

Promuovere una cultura della consapevolezza emotiva, del rispetto e della non violenza, favorendo relazioni sane, paritarie e inclusive tra pari e contrastando stereotipi di genere, bullismo e comportamenti discriminatori.

Obiettivi specifici

- Favorire il riconoscimento e la gestione delle emozioni proprie e altrui;
- Promuovere abilità comunicative e relazionali positive;
- Rafforzare la capacità di empatia, ascolto e cooperazione;
- Contrastare stereotipi, pregiudizi e comportamenti di esclusione;
- Rafforzare la rete educativa territoriale tra scuole, Centro Servizi per le Famiglie e Centro Antiviolenza.

Metodologia

Il percorso si fonda su approcci partecipativi ed esperienziali, centrati sul coinvolgimento diretto dei ragazzi e delle ragazze, attraverso:

- attività laboratoriali e di gruppo;
- giochi di ruolo e momenti di riflessione guidata;
- storytelling e condivisione di esperienze;
 - creazione di elaborati creativi e materiali di restituzione.

Ogni modulo sarà adattato all'età, al livello della classe e alle esigenze specifiche dell'Istituto Scolastico.

Articolazione del percorso

Modulo 1 – Le emozioni ci parlano (a cura del Centro Servizi per le Famiglie).

Obiettivo generale: favorire il riconoscimento e l'espressione delle proprie emozioni come base per la costruzione di relazioni positive.

Sintesi delle attività: esplorazione guidata delle principali emozioni, riconoscimento e denominazione delle emozioni proprie e altrui, riflessione su come queste influenzano i comportamenti e le relazioni quotidiane.

Modulo 2 – Comunicare con rispetto (a cura del Centri Servizi per le Famiglie).

Obiettivo generale: sviluppare capacità comunicative assertive e rispettose, promuovendo relazioni fondate sull'ascolto e sulla fiducia reciproca.

Sintesi delle attività: riflessione sugli stili comunicativi, esercizi sull'ascolto attivo e la comunicazione non violenta, attività di gruppo per sperimentare modalità di confronto costruttivo e gestione dei conflitti.

Modulo 3 – Io, tu, noi: le differenze che ci uniscono (a cura del Centro Servizi per le Famiglie).

Obiettivo generale: riconoscere e valorizzare le differenze personali, culturali e di genere come risorsa per la crescita individuale e collettiva.

Sintesi delle attività: discussione su stereotipi e ruoli di genere, attività di cooperazione e inclusione, riflessione sul rispetto reciproco e sull'importanza delle relazioni paritarie tra pari.

Modulo 4 – Incontro conclusivo in plenaria: “Il rispetto è forza” (a cura del Centro Antiviolenza)

Obiettivo generale: promuovere una riflessione collettiva sul valore del rispetto e della non violenza nelle relazioni, con particolare attenzione alla prevenzione della violenza di genere.

Sintesi delle attività: restituzione dei contenuti emersi nei laboratori, confronto e dialogo con le operatrici del Centro Antiviolenza, presentazione dei servizi territoriali di supporto e momento conclusivo di restituzione creativa degli elaborati realizzati dagli studenti.

Equipe di lavoro

- Psicologi, educatori e assistenti sociali del Centro Servizi per le Famiglie “Zefiro”;
- Psicologhe, operatrici e assistenti sociali del Centro Antiviolenza “Il Giardino delle Lune”.

Valutazione del percorso

Al termine delle attività sarà redatto un report conclusivo a cura delle équipe coinvolte, contenente:

- la descrizione sintetica delle attività svolte;
- le osservazioni qualitative emerse durante il percorso;
- le riflessioni condivise con le scuole e le proposte per la prosecuzione delle azioni di prevenzione.

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza emotiva e relazionale negli studenti;
- Rafforzamento delle competenze comunicative e relazionali;
- Incremento delle relazioni rispettose e inclusive nel contesto scolastico;
- Diffusione di una cultura della parità e del rispetto di genere;
- Rafforzamento della rete territoriale di prevenzione tra scuole, Centri per la Famiglia e Centro Antiviolenza.

Note organizzative

L'incontro conclusivo in plenaria potrà essere organizzato in collaborazione con gli Istituti coinvolti e potrà prevedere la presentazione dei lavori realizzati dagli studenti come momento di restituzione e condivisione dell'esperienza educativa.

Nell'attesa di riscontro, si porgono cordialità

L'Assessore al Welfare Comune di Capurso

Giovanni Calabrese

Il Dirigente

dott. Domenico Pignataro