



Via Magliano SN - 70010 Capurso (Ba) Codice fiscale 93423450720

Email: baic824008@istruzione.it – tel./fax. 0804552013 – PEC: baic824008@pec.istruzione.it

SITO WEB: ICSAVIOMONTALCINI.EDU.IT

Anno Scolastico 2020-2021

Piano Annuale per l’Inclusione

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
minorati vista	
minorati udito	1
Psicofisici	28
2. Disturbi evolutivi specifici	
DSA	22
ADHD/DOP	
Borderline cognitivo	
Altro (Disturbi aspecifici dell’apprendimento)	7
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Socio-economico	6
Linguistico-culturale	
Disagio comportamentale/relazionale	
Altro	

Totali	64
% su popolazione scolastica	9,86%
N° PEI redatti dai GLO	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	4

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) DAD - DDI	SI
Educatori Professionali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) DAD - DDI	SI
Assistenti alla comunicazione Tiflogloga e LIS	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) DAD - DDI	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA e BES)		NO
Psicopedagogisti e affini esterni	Osservazione e confronto e indicazioni fornite ai team	NO
Docenti tutor/mentor	Tirocinanti insegnanti di sostegno	SI
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI

	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro: DAD - DDI	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro: DAD - DDI	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro: DAD - DDI	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro: DAD - DDI	SI

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	NO
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO
	Altro: Progetti-Corsi di formazione di ambito su tematiche specifiche della Didattica a Distanza per i tre ordini di scuola.	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola.				X	
Altro: ADEGUAMENTO PEI, PDP E PROGRAMMAZIONI					X
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno 2021-2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

1. Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI) costituito a seguito dell’emanazione della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e della Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, con le seguenti funzioni:

- Applicazione del Decreto Interministeriale n. 182/2020; Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità;
- Promuovere una cultura dell’inclusione;
- Costituzione dei singoli GLO ad inizio anno scolastico;
- Provvedere alla raccolta, lettura e organizzazione della documentazione relativa ai percorsi di alunni con bisogni educativi speciali.
- Organizzare e coordinare gli incontri delle equipe medico-psico-pedagogiche e con i servizi socio-assistenziali a favore degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP)
- Elaborare una proposta di PAI (Piano Annuale per l’Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico, col supporto/apporto delle Funzioni Strumentali
- Condividere progetti finalizzati alla rilevazione dei disturbi specifici dell’apprendimento e all’attivazione di percorsi didattici personalizzati, con l’individuazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dalla normativa.
- Promuovere progetti volti alla formazione dei docenti.
- Compartecipare ai progetti di prevenzione e riduzione del disagio in rete con altri enti.
- Collaborare con i consulenti esterni, attraverso l’attività di mediazione scuola-famiglia, per un’adeguata presa in carico delle situazioni di difficoltà.
- Monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola.

Il GLI, nel corrente anno scolastico, è stato composto dalle 2 Funzioni Strumentali area BES, dalla Dirigente Scolastica, docenti di sostegno, UMV (Unità di Valutazione Multidisciplinare), docenti curriculari e docenti coordinatori di classe, componente genitori, personale ATA che hanno lavorato in sinergia con i GLO.

2. I Gruppi di Lavoro Operativo dell’inclusione (GLO) elaborano e approvano i PEI, le Verifiche conclusive degli esiti, i PEI provvisori, per gli alunni con disabilità di ciascuna classe il PDF all’inizio del percorso scolastico e nel passaggio da un grado di scuola all’altro la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell’ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all’assistenza, all’autonomia e alla comunicazione.

Si invieranno alla ASL la documentazione solo a fine anno per la firma.

3. I consigli di classe e i team docenti elaborano, insieme alla famiglia e al Dirigente Scolastico:

- il PDP per gli alunni con diagnosi di DSA.
- Il PDP per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, individuati sulla base di segnalazione degli operatori dei servizi sociali o socio-sanitari o di fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.
- Formulano proposte per la compilazione dei PEI provvisori nel caso di alunni neo iscritti in un'istituzione scolastica (che entrano per la prima volta nel sistema scolastico italiano) e/o di alunni già iscritti e frequentanti per i quali viene accertata, successivamente all'iscrizione e nel corso della frequenza, la condizione di disabilità.

Più precisamente:

- Individuano casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- Definiscono gli interventi didattico-educativi.
- Definiscono i bisogni dello studente.
- Individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento.
- Progettano e condividono progetti personalizzati.
- Individuano e propongono risorse umane, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi.

4. Funzioni Strumentali "Inclusione":

- Rilevazione BES presenti nella scuola,
- Collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione
- Elaborazione e coordinamento del piano di accoglienza degli allievi, con particolare attenzione a quelli in situazione di difficoltà e di disagio nella Scuola.
- Programmazione e partecipazione ai Gruppi di Lavoro Operativo dell'Inclusione (GLO) per l'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato - definitivo e provvisorio - (PEI) per gli alunni con disabilità di ciascuna classe, del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) nel passaggio da un grado di scuola all'altro, della relazione finale di valutazione degli interventi previsti dal PEI di ogni alunno.
- Programmazione e partecipazione ai consigli di classe ed interclasse per elaborare il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni certificati con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e per quegli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), individuati sulla base di segnalazione degli operatori dei servizi sociali o socio-sanitari e attraverso l'utilizzo della scheda di rilevazione Bes d'istituto.
- Coordinamento dei rapporti tra Scuola, Famiglia ed Enti coinvolti per facilitare la relazione e la partecipazione tra i diversi soggetti coinvolti nel progetto di inclusione;
- Coordinamento delle attività di compensazione, integrazione e recupero;
- Partecipazione al Gruppo di Lavoro per L'Inclusione d'Istituto (GLI) per la stesura del Piano Annuale dell'Inclusione

5. Docenti di sostegno: Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).

6. Collegio dei Docenti: Su proposta del GLI delibera il PAI (mese di Giugno); esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri di utilizzo

funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Aggiornamento e formazione, dell'intero collegio docenti, sulle problematiche dei BES.
- Aggiornamento e formazione, dell'intero collegio docenti, sulle strategie didattiche a distanza più utili per l'inclusione dei BES.
- Formazione dell'intero collegio sull'adozione del nuovo modello PEI.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Screening periodico dei BES della scuola a cura dei consigli di classe e interclasse.
- Personalizzazione delle prove di verifica in base al percorso individualizzato.
- Cultura della personalizzazione e dello sviluppo del potenziale umano in base alla valutazione inclusiva riferito all'Invalsi e all'Esame di Stato.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Valutazione del curriculum vitae professionale dei docenti specialisti e non, al fine di distribuire le risorse umane in modo ottimale.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Richiedere supporto da parte di educatori provenienti dalla Asl o dal Comune o da cooperative sociali del territorio;
- Richiedere eventuali mediatori linguistici per gli alunni stranieri;
- Richiedere assistenti alla comunicazione della città metropolitana per gli alunni audiolesi.
- Richiedere assistenti tiflogologi della città metropolitana per gli alunni videolesi.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:
 - la condivisione delle scelte effettuate;
 - l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
 - il coinvolgimento nella elaborazione dei PEI e PdP
- Le famiglie saranno coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.
- I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe, con il docente di sostegno e con il referente per i Bes per condividere interventi e strategie nella redazione di PEI e PdP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Attenta costruzione di un curriculum verticale improntato alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento predisposti.
- Sulla base dei bisogni reali e delle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP e/o PEI.
- Progetti di cittadinanza attiva, laboratori espressivo-creativi, di musicoterapia, psicomotricità, teatro/cinema, nuoto, giardinaggio, recupero delle strumentalità di base, sport.
- Disponibilità di uno Sportello d'Ascolto rivolto ad alunni, genitori ed insegnanti, allo scopo di offrire uno spazio di informazione e prevenzione del disagio sul piano affettivo/motivazionale e dell'apprendimento.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse didattiche-metodologiche

PDP.

PEI.

Scheda di rilevazione BES.

Risorse strutturali

Giardino scolastico. Laboratori: scientifico, multimediale, musicale, linguistico. Palestra e Auditorium, DAD e DDI

Risorse professionali

Massimo utilizzo delle figure professionali esistenti.

Risorse progettuali riferite all'a.s 2020-2021

Per favorire l'inclusione sono stati attivati i seguenti progetti previsti nell'offerta formativa dell'anno scolastico 2020-2021

SCUOLA SECONDARIA:

Progetto “Competenze di base. 2^a edizione” (Progetto PON-FSE) destinato agli alunni delle classi prime e terze. **Obiettivi:** Miglioramento delle competenze in Lingua Inglese e in Matematica.

Progetto “Lettori in sfida” destinato agli alunni delle classi prime.

SCUOLA PRIMARIA:

Progetto “Alfabetizzazione musicale” (ex DM8/2011) destinato agli alunni della classi quinte. **Obiettivi, finalità e organizzazione:** Verticalizzare il curriculum di musica e di strumento musicale nella scuola del Primo Ciclo;

Progetto “Competenze di base. 2^a edizione” (Progetto PON-FSE) destinato agli alunni delle classi quinte. **Obiettivi:** Miglioramento delle competenze in Matematica.

Progetto “Lettori in sfida” destinato agli alunni delle classi quarte, quinte.

Progetti PON - FSE: Pensiero computazionale e cittadinanza digitale. Moduli “Robottiamoci 3” e “Robottiamoci 4”, per lo sviluppo delle competenze digitali tramite la robotica educativa e il coding.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto Continuità, finalizzato al graduale passaggio verso la Scuola Primaria.

I progetti, organizzati per tutta la comunità studentesca, non sono mai destinati esclusivamente ai soli bambini con BES e che si sono svolti secondo i tempi e i modi previsti con un'ottima partecipazione da parte di tutta la comunità educante ed inclusiva.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Valorizzazione delle competenze professionali possedute dai docenti di Istituto.
- Coinvolgimento delle associazioni culturali, comunali e onlus territoriali e di rete.
- Ampliamento dei laboratori esistenti.
- Utilizzo dei notebook e tablet in dotazione alla scuola.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

- Colloqui tra i docenti dei diversi gradi scolastici, preliminari alla formazione delle classi.
- Accoglienza, nel primo giorno di scuola, da parte dei docenti del grado di scuola precedente.
- Progetti di continuità tra i vari ordini di scuola.
- Pianificazione di attività didattiche trasversali e legate al curricolo verticale tra gli alunni dei diversi ordini di scuola per sviluppare il livello di inclusività della scuola.
- Monitoraggio continuo del processo di adattamento dei BES attraverso incontri periodici tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28/06/2021 (modalità telematica)
Deliberato dal Collegio Docenti in data 29 giugno 2021 (modalità telematica)

Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria **la presenza di risorse aggiuntive UMANE e materiali.**

FUNZIONI STRUMENTALI BES
Maria Giannini
Marisa Valentino

DIRIGENTE SCOLASTICO